**KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

**Przedszkole Nr 1 w Sokółce**

„KODEKS PRZEDSZKOLAKA” OBOWIAZUJĄCY W NASZYM

PRZEDSZKOLU

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
* Szanuję cudzą własność.
* Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
* Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
* Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości.
* Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.
* Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego, co będzie

mi potrzebne w szkole.

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIAZUJĄCE PODCZAS SPOŻYWANIA POSIŁKÓW

* Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
* Jemy w ciszy, tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
* Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
* Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
* Po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką i odkładamy ją na brzeg talerza.
* Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

**ZASADY ZACHOWANIA W SALI:**

* Nie biegaj po sali.
* Dziel się wszystkim.
* Mów umiarkowanym głosem.
* Graj uczciwie.
* Nie bij innych.
* Sprzątaj po sobie.
* Używaj słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

**Postaraj się nie mówić głośno:**

* gdy inni cicho pracują,
* gdy inni się bawią,
* gdy czytamy i słuchamy,
* gdy inni są zmęczeni,
* gdy inni odpoczywają.

**Stosowane nagrody:**

* pochwała indywidualna,
* pochwała przed całą grupą,
* pochwala przed rodzicami,
* nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego

(np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.)

**Stosowane kary:**

* kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
* odmówienie dzieciom przyjemności,
* czasowe odebranie przyznanego przywileju,
* „krzesełko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

**REGUŁY ZACHOWAŃ W SZATNI:**

* Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
* Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
* Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
* Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie

niż przy ubieraniu).

* Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
* Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

##### REGUŁY ZACHOWAŃ W ŁAZIENCE

**Mycie rąk**

* Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
* Moczę ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud.
* Trę namydlone ręce, by wytworzyć pianę, tak aby każdy palec był umyty.
* Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
* Zakręcam kran.
* Otrząsam ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki.
* Wycieram bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
* Na właściwym wieszaku zawieszam ręcznik.
* Odwijam rękawy i zapinam je (gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę

lub panią ).

**Myjemy ręce:**

* Przed oglądaniem książek,
* Przed posiłkami i po ich spożyciu,
* Po wyjściu z toalety.

**Pielęgnacja zębów:**

* Do kubka wlewamy letnią, czystą wodę.
* Dwu- lub trzykrotnie płuczemy usta.
* Na szczotkę wyciskamy pastę.
* Myjemy żeby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek.
* Kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą.
* Płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek.
* Wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem.
* Kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

**Higiena potrzeb fizjologicznych:**

* Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
* Zawsze po sobie spłukujemy toaletę

ZESTAWIENIE METOD WYZWALAJĄCYCH AKTYWNOŚĆ DZIECI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody gimnastyki  twórczej | Metody stymulujące  postawy i myślenie twórcze | Metody wspomagające  naukę czytania, pisania,  liczenia |
| R. Labana  K. Orffa  A.M. Kniessów  W. Sherborne  gimnastyka z muzyką  „Rytmy” | M. Montessori  C. Freineta  P. Dennisona  drama  pedagogika zabawy | M. Bogdanowicz  B. Rocławskiego  I. Majcwak  H. Tymichowej  E. Gruszczyk-Kolczyńskiej |