**Procedura diagnozowania osiągnięć dzieci w przedszkolu**

Nauczyciele naszego przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego prowadzą systematyczną obserwację pedagogiczną**, której celem jest poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji**. W roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole nauczycielki przeprowadzą analizę gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole czyli diagnozę przedszkolną. Tą diagnozą zostają objęte wszystkie dzieci 5 i 6-letnie.

Diagnoza przedszkolna powinna koncentrować się również (poza badaniem samej gotowości szkolnej) na wybranych czynnościach ,umiejętnościach , sprawnościach i kompetencjach dziecka w następujących sferach:

* sfera somatyczna ,która odnosi się do zdrowia fizycznego ( konstrukcji fizycznej, odporności       fizycznej, historii przebytych chorób, materialno-socjalnych warunków rozwoju oraz elementarnej wiedzy dziecka z zakresu higieny bezpieczeństwa czy ekologii)
* sfera motoryczna (duża i mała motoryka) zwracamy uwagę na kontrolę napięcia mięśniowego, która ma wpływ  na umiejętności utrzymania się w odpowiedniej pozycji, przemieszczania się ,chwytania -posługiwania się różnymi przyborami ,orientacją przestrzenna.
* sfera emocjonalno-społeczna ( aktywność społeczna)to nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów, to samoobsługa i praca na rzecz innych ,to również zainteresowania
* sfera rozwoju poznawczego to umiejętność korzystania ze zmysłów (wzrokowego, słuchowego, dotykowego),spostrzegania otoczenia , przyswajania wiedzy o nim oraz zdolności interpretowania , oceniania wydarzeń i zjawisk ,w których dziecko uczestniczy, zdolności odtwórcze i twórcze
* sfera rozwoju mowy  i myślenia, która określa kompetencje: językowe      komunikacyjne, twórcze, zadaniowe, wykonawcze

Nauczyciel zobowiązany  jest do poznania potrzeb i możliwości rozwojowych każdego dziecka, które pozostaje pod jego działaniem wychowawczo - dydaktycznym.

**ŹRÓDŁA POZNAWANIA WYCHOWANKA:**

* **Diagnoza wstępna -rozpoznanie sytuacji dziecka jego potrzeb i zainteresowań -rozmowy z rodzicami, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników**
* **obserwacje - szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie dziecka, prowadzone w różnych przejawach aktywności wychowanka podczas jego pobytu w przedszkolu**
* **diagnostyczna – systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań pedagogicznych i zmian dokonujących się w dziecku, arkusze obserwacji- ukazujące poziom rozwoju poznawczego, poziom umiejętności, zachowań  w różnych sferach rozwojowych**
* **Diagnoza końcowa – wyniki osiągnięć po zakończonym procesie edukacji przedszkolnej**

Celem głównym diagnozy pedagogicznej jest optymalizacja procesu wychowania i kształcenia.  
  
- profilaktyka (zapobieganie ewentualnym ujemnym stanom rzeczy)  
- terapia (usuwanie zaburzeń czy trudności)  
- prognoza (przewidywanie dalszego rozwoju określonych funkcji psycho – motorycznych,     poznawczych i kształcenie pożądanych umiejętności).

**Terminy badań umiejętności:**

* **diagnoza wstępna dzieci 3-4-letnich: wrzesień-listopad, diagnoza końcowa – czerwiec, diagnoza logopedyczna – październik**
* **diagnoza wstępna dzieci 5-6-letnich: październik –listopad, kolejna – marzec; do końca kwietnia nauczyciele przekazują rodzicom informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, diagnoza logopedyczna – wrzesień**
* **W oparciu o zgromadzone wyniki diagnozy nauczyciele opracowują i realizują indywidualny program wspierania i korygowania rozwoju dziecka (w razie konieczności).**

**Najpełniejsze informacje o dziecku można uzyskać:**

* obserwując zachowania w różnych sytuacjach: zabawy spontaniczne, manipulacyjne, ruchowe, kiedy dziecko jest nie skrępowane obecnością dorosłego;
* obserwując działania dzieci z udziałem nauczyciela: reakcja na obecność dorosłego, stosunek do zadań, motywacja, zasób wiadomości, metody pracy dziecka;
* analizując wytwory działalności dziecka: teczka z wytworami dziecięcymi, rysunkami, z kartami dziecka, konstrukcje, układanki, które informują m.in. o emocjach dziecka, pozycji w rodzinie, wiedzy o świecie, usprawnieniu motorycznym, charakterze, rozwoju intelektualnym;
* analizując wypowiedzi dziecka, udzielanie pomocy innym, co jest źródłem informacji o rozwoju języka;
* analizując karty informacji o dziecku, prowadząc rozmowy z rodzicami

W naszym przedszkolu prowadzona jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w zakresie terapii logopedycznej. Za zgodą rodziców logopeda przeprowadza przesiewowe badania mowy, a następnie badania logopedyczne podstawowe i uzupełniające.

**POSTĘPOWANIE BADAWCZE OBEJMUJE :**

1. Badania wstępne:
   * wywiad
   * obserwacje
   * orientacyjne badanie mowy
2. Badania podstawowe
   * badanie mówienia (badanie artykulacji)
   * badanie rozumienia
3. Badanie uzupełniające:
   * badanie stanu i sprawności narządów mowy
   * orientacyjne badanie słuchu
   * badanie słuchu fonematycznego
4. Badanie specjalistyczne (w miarę potrzeb)

Po dokonaniu diagnozy, otrzymaniu opinii, orzeczenia od specjalistów w razie konieczności  zakłada się dziecku  **KARTĘ INDYWIDUALNYCH POTRZEB**, a następnie opracowuje się **PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH.** Rodzice są włączani w proces terapii swoich dzieci (obserwowanie zajęć specjalistycznych, udział w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach, praca z dzieckiem w domu). Dwa razy w roku szkolnym, jeżeli są powołane zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonują efektywności prowadzonej terapii.

**Opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Nr 1**