

# Standardy osiągnięć dziecka 5,6-letniego

## OBSZAR 1

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

### *a. uświadamianie własnej osoby*

- umie się przedstawić
- zna imiona i nazwiska swoich kolegów
- stara się dokonywać samooceny (rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia; opowiada o swoich sukcesach i niepowodzeniach)
- podejmuje próby kontrolowania swoich zachowań
- potrafi podać adres zamieszkania
- wie, kiedy i komu można podawać informacje o sobie

### *b. budowanie pozytywnych relacji w kontaktach społecznych*

- potrafi organizować zabawy i współdziałać z dziećmi
- respektuje wspólnie ustalone zasady obowiązujące w zabawach i grach zespołowych
- wypełnia obowiązki dyżurnego
- rozumie postawy i zachowania dorosłych
- dostrzega wartości

### *c. kształtowanie społecznie akceptowanych postaw*

- stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z dziećmi i dorosłymi
- rozumie kierowane do niego polecenia i wykonuje je zgodnie z oczekiwaniami
- zachowuje się kulturalnie w miejscach publicznych
- próbuje przewidywać skutki swojego postępowania
- umie porozumiewać się za pomocą mowy ciała

### *d. rozpoznawanie i wyrażania emocji*

- rozpoznaje emocje: radość, smutek, złość, strach i określa sytuacje będące ich źródłem
- zna bezpieczne sposoby rozładowania negatywnych emocji
- potrafi opowiadać, co myśli i czuje

## OBSZAR 2

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

### *a. kształtowanie nawyków higienicznych*

- rozumie zasady korzystania z osobistych przyborów toaletowych
- myje zęby
- rozumie konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem i po skorzystaniu z toalety
- dba o czystość osobistą

### *b. wykonywanie czynności samoobsługowych*

- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków
- potrafi nakryć do stołu i sprzątać po posiłku
- samodzielnie ubiera i rozbiera się
- dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież

### **OBSZAR 3**

#### Wspomaganie rozwoju mowy dzieci

##### *a. porozumiewania się*

- zwraca się w rozmowie bezpośrednio do rozmówcy
- opisuje słownie obraz lub ilustrację
- słucha uważnie np. poleceń
- wypowiada się na określony temat
- zadaje pytania dla uporządkowania spostrzeżeń

##### *b. stosowanie poprawnych form gramatycznych*

- umie prawidłowo stosować odpowiednią formę czasownika w odniesieniu do wykonywanych czynności
- stosuje poprawnie formy fleksyjne
- buduje dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi
- w wypowiedzi stosuje spójniki, przysłówki, liczebniki

##### *c. kształtowanie poprawności wymowy*

- ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek
- mówi płynnie, dostosowując ton głosu do sytuacji

### **OBSZAR 4**

#### Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

##### *a. porównywanie i grupowanie obiektów*

- rozpoznaje i nazywa przedmioty wykorzystywane w pracy ludzi wykonujących różne zawody
- dostrzega i potrafi opisać cechy przedmiotów
- rozwiązuje zagadki słowne
- grupuje obiekty według ich przeznaczenia, wielkości
- tworzy zbiory, opierając się na pojęciach ogólnych
- dzieli zbiory na podzbiory według różnych cech elementów

##### *b. przewidywanie czynności manipulacyjnych i łączenia przyczyny ze skutkiem*

- opowiada o własnych przygodach z wskazaniem na przyczyny i skutki wydarzeń
- układa i opowiada historyjki obrazkowe, wskazując związki przyczynowo-skutkowe

### **OBSZAR 5**

#### Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

##### *a. dbałości o zdrowie*

- stara się przestrzegać zasad zdrowego żywienia
- rozumie związek pomiędzy chorobą a leczeniem

##### *b. rozwijanie sprawności ruchowej*

- kontroluje utrzymywanie prawidłowej postawy ciała
- porusza się sprawnie zachowując równowagę
- rzuca, chwyta i toczy przybory
- podskakuje i przeskakuje przeszkody
- uczestniczy w zajęciach ruchowych organizowanych przez nauczyciela

## **OBSZAR 6.**

### Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

#### *a. zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw*

- stosuje się do zawieranych umów o sposobie korzystania z zabawek i sprzętu terenowego
- próbuje samodzielnie i w bezpieczny sposób organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu
- zna podstawowe zasady zachowania się nad wodą, w lesie, na placu zabaw, podczas zabawy w domu
- nie uruchamia urządzeń elektrycznych bez wiedzy dorosłych

#### *b. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze*

- zna i przestrzega podstawowe zasady poruszania się po drogach
- wie, w jaki sposób można bezpiecznie przejść przez jezdnię na przejściu z sygnalizacją świetlną i bez niej
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe (informacyjne i ostrzegawcze) i wyjaśnia ich znaczenie

#### *c. bezpiecznego korzystania ze środków transportu*

- zna zasady korzystania z publicznych środków komunikacji
- zna zasady bezpieczeństwa podczas podróży samochodem

#### *d. właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia*

- potrafi zauważyć sytuacje zagrożenia i wie jak się w niej zachować
- rozumie, dlaczego trzeba przestrzegać zasad ochrony przeciwpożarowej
- zna numery telefonów alarmowych (policja, pogotowie, straż pożarna oraz ogólny 112) i wie, w jakich sytuacjach trzeba z nich skorzystać

#### *e. właściwego zachowania się wobec obcych osób, zwierząt i roślin*

- jest ostrożne wobec nieznanym
- potrafi grzecznie odmówić obcej osobie, kiedy np. czymś je częstuje lub proponuje wspólny spacer
- nie otwiera drzwi mieszkania, kiedy jest samo w domu
- zawsze informuje rodziców o dziwnych zachowaniach osób dorosłych
- wie, jak się zachować się w kontaktach ze zwierzętami
- wie, dlaczego nie wolno wkładać do ust i zjadać nieznanym roślin, zwłaszcza jagód i grzybów

## **OBSZAR 7.**

### Wychowanie przez sztukę- widz i aktorem

#### *a. aktywnego uczestniczenia w różnego typu przedstawieniach*

- zna zasady zachowania obowiązujące w teatrze, w kinie, na koncercie oraz przestrzega ich
- uczestniczy aktywnie w oglądanych przedstawieniach teatralnych i filmach
- wypowiada się na temat obejrzanego spektaklu

#### *b. wcielania się w rolę aktora*

- potrafi dokończyć opowiadanie rozpoczęte przez nauczyciela
- podejmuje próby układania opowiadań na podany i dowolny temat
- organizuje samodzielnie rozbudowane zabawy tematyczne, wykorzystując rekwizyty i odgrywając określone role
- pokazuje i rozwiązuje zagadki pantomimiczne
- recytuje wiersze indywidualnie i w grupie z podziałem na role

- odgrywa scenki na podstawie utworu literackiego lub według własnego pomysłu

## **OBSZAR 8.**

### Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pąsy i taniec

#### *a. śpiewania piosenek*

- potrafi wypowiadać pojedyncze zdania i wyliczanki ,zmieniając rytm, tempo i intonację, dynamikę lub barwę głosu
- umie określić budowę wysłuchanej piosenki (zwrotki, refren, powtórzenie) i elementy piosenki (słowa, melodia, akompaniament)
- śpiewa poznane piosenki indywidualnie i w grupie, dokładnie i wyraźnie odtwarzając tekst

#### *b. kształtowania poczucia rytmu i płynności ruchów przy muzyce*

- rozpoznaje akompaniament do biegu, marszu, podskoków
- reaguje prawidłowo ruchem na zmiany metrum w czasie zabaw z akompaniamentem muzycznym
- umie wymyślać własny rytm
- potrafi swobodnie ,według własnego pomysłu ,interpretować muzykę ruchem

#### *c. poznawania sposobów wykorzystania instrumentów muzycznych*

- odtwarza proste fragmenty melodii piosenek na takich instrumentach melodycznych, jak cymbałki, ksylofon
- rozpoznaje po brzmieniu i nazywa instrumenty perkusyjne

#### *d. wyrabiania wrażliwości muzycznej*

- rozpoznaje odległości dźwięku (bliżej, dalej)
- rozpoznaje i określa 3 rejestry wysokości dźwięku (nisko, wyżej, wysoko), 3 rodzaje tempa (wolno, szybciej, bardzo szybko)
- odróżnia dynamikę o różnym natężeniu (głośno, cicho, średnio)
- uważnie słucha utworów muzyki instrumentalnej granej na żywo lub odtwarzanej
- uczestniczy aktywnie w słuchaniu koncertów muzycznych w przedszkolu

#### *e. odtwarzania prostych układów tanecznych*

- porusza się sprawnie cwałem, galopem, podskokami z nogi na nogę
- zna wybrane tańce regionalne
- zna krok walca, polki
- uczestniczy w okolicznościowych inscenizacjach muzycznych
- pamięta i prawidłowo wykonuje przygotowane elementy występu

## **OBSZAR 9.**

### Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne

#### *a. odbioru dzieł sztuki*

- ogląda zdjęcia, obrazy lub ich reprodukcje związane z omawianymi tematami,
- potrafi wyrazić słowami ogólne wrażenia na temat oglądanych dzieł sztuki (malarstwa, rzeźby)
- umie rozpoznać najważniejsze zabytki znajdujące się w jego mieście lub najbliższej okolicy
- zwraca uwagę na ciekawą architekturę różnych budowli
- zauważa estetykę i funkcjonalność oglądanych pomieszczeń
- dostrzega piękno przyrody

#### *b. kształtowania umiejętności twórczych*

- przedstawia ludzi i świat przyrody w pracach plastycznych

- podejmuje próby przedstawienia ruchu w pracy plastycznej
- potrafi oddać nastrój w wykonanych pracach
- projektuje pracę plastyczną (rysunek, malunek, wydzierankę itp.) na całej powierzchni arkusza
- zdobywa doświadczenia w zakresie twórczości plastycznej, stosując nowe techniki

### **OBSZAR 10.**

#### Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych

##### *a. działalności konstrukcyjnej*

- tworzy rozbudowane budowle z klocków różnego rodzaju
- umie montować klocki o zróżnicowanych kształtach i wielkościach
- tworzy w zespole budowle, łącząc ze sobą takie materiały pomocnicze, jak pudełka kartonowe, krzeselka, kocyki
- stosuje proste narzędzia podczas majsterkowania w sposób prawidłowy
- buduje z piasku większe, złożone budowle, np. mosty, wieże

##### *b. rozumienia znaczenia pracy ludzi różnych zawodów*

- obserwuje z uwagą pracę ludzi wybranych zawodów w czasie zorganizowanych wycieczek
- wie, na czym polega praca krawcowej, listonosza, lekarza, policjanta, strażaka, księgarza, pisarza
- rozpoznaje i nazywa narzędzia i urządzenia, którymi posługują się ludzie wykonujący poznane zawody
- rozumie znaczenie pracy swojej i kolegów
- szanuje wytwory pracy

##### *c. poznawania świata techniki*

- wie, co znaczy pojęcie środki lokomocji
- rozróżnia i wskazuje środki lokomocji według podziału na lądowe, wodne i powietrzne
- rozumie, że dzięki zastosowaniu urządzeń technicznych można szybciej i sprawniej
- wykonać różne prace, np. skosić trawnik za pomocą kosiarki
- korzysta samodzielnie z tych urządzeń, które wolno mu uruchamiać za zgodą dorosłych
- rozpoznaje i nazywa środki łączności, tj. telefon i telefon komórkowy

##### *d. poznawania i wyjaśniania obserwowanych zjawisk doświadczalnych*

- potrafi wypowiadać się na temat obserwowanych zjawisk, opisując przyczynę i skutek ich powstawania, np. tęczy
- rozumie niektóre zjawiska optyczne, tj. powstawanie cienia, odbicie lustrzane
- wiąże obecność cienia ze źródłem światła

### **OBSZAR 11**

#### Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

##### *a. rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych w różnych porach roku i zachowania się odpowiednio do pogody*

- wie, jak zachować się w czasie każdej pogody, aby nie narażać się na niebezpieczeństwo
- obserwuje pogodę i potrafi ją zapisać za pomocą umownych znaków
- uczestniczy w zabawach badawczych
- określa właściwości śniegu i lodu
- zauważa, że dni są krótsze, wieczory- chłodne, temperatura obniża się
- nazywa zjawiska atmosferyczne dla danej pory roku

## **OBSZAR 12**

### Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

#### *a. rozpoznawanie różnych środowisk przyrodniczych*

- wskazuje cechy różniące poznawane środowiska przyrodnicze
- określa części jadalne roślin, etapy rozwoju roślin
- potrafi określić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku

#### *b. kształtowanie opiekuńczej postawy wobec zwierząt i roślin*

- rozumie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt
- potrafi samodzielnie zasadzić cebulę, posiać nasiona, wyhodować roślinę
- potrafi opiekować się zwierzętami domowymi

#### *c. rozumienie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego*

- potrafi właściwie się zachować w lesie i parku
- wie, w jaki sposób człowiek chroni przyrodę
- zna pojęcie surowce wtórne o oznaczenie recyklingu
- nazywa elementy środowiska naturalnego

## **OBSZAR 13**

### Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

#### *a. kształtowanie orientacji przestrzennej*

- wskazuje prawa i lewą stronę własnego ciała
- samodzielnie określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- wskazuje kierunki w przestrzeni w odniesieniu do własnego ciała

#### *b. rozpoznawanie kształtów geometrycznych*

- rozpoznaje kształty figur geometrycznych i używa ich nazw
- dostrzega podobieństwa i różnice między kształtami figur

#### *c. dokonywanie czynności pomiarowych*

- porównuje wielkości i długości
- wie, na czym polega pomiar długości i zna sposoby mierzenia
- określa wysokość, porządkując przedmioty

#### *d. dostrzegania powtarzalności układów i następstw czasu*

- posługuje się określeniami czasu
- zna następstwo dnia nocy, pór dnia i roku z zachowaniem odpowiedniej kolejności, dni tygodnia, miesięcy
- zauważa regularności rytmu w danym układzie i kontynuuje je
- próbuje ułożyć wyśpiewany rytm

## **OBSZAR 14**

### Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

#### *a. doskonalenie percepcji wzrokowej*

- opowiada i interpretuje treść obrazka
- porównuje 2 obrazki różniące się 6 szczegółami
- rozpoznaje takie same symbole i znaki graficzne
- układa klocki wg wzoru i własnego pomysłu

- potrafi odwzorować na kratkowanej kartce przedmiot narysowany z figur geometrycznych

*b. nabywanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej*

- potrafi obrysować kształty, korzystając z szablonów
- posługuje się poprawnie przyborami do pisania
- potrafi rozpoznać kod i zgodnie z nim pokolorować obrazek

*c. doskonalenie percepcji słuchowej*

- uczestniczy w zabawach rytmicznych
- rozpoznaje i nazywa dźwięki z najbliższego otoczenia
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby
- wyodrębnia głoski w wyrazie

*d. korzystania z książek*

- słucha dłuższych opowiadań i wierszy
- zna kolejne etapy powstawania książek
- szanuje książki
- tworzy własne książeczki z ilustracjami

*e. rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu*

- wybiera napis oznaczający imię
- rozumie znaczenie wybranych znaków drogowych
- rozpoznaje wyrazy wprowadzone do czytania globalnego w powiązaniu z obrazkiem

## **OBSZAR 15**

### Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

*a. uświadamiania związków w rodzinie*

- wymienia imiona i nazwiska osób bliskich
- wie, na czym polega praca zawodowa rodziców
- rozpoznaje symbole i charakterystyczne potrawy związane z tradycjami świątecznymi

*b. rozbudzania zainteresowania regionem*

- posługuje się nazwą miejscowości w wypowiedziach słownych
- nazywa region, w którym mieszka

*c. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej*

- wie, że żyje w Polsce i jest Polakiem
- rozpoznaje symbole narodowe
- potrafi wskazać na mapie granice Polski
- potrafi wymienić sławnych Polaków

*d. rozumienia pojęć UE, Europa i świat*

- uświadamia, że Polska jest jednym z krajów Europejskich
- potrafi wskazać na mapie Europy
- rozumie, co to znaczy pojęcie narodowość
- wie, jak wygląda mapa świata