***Jak powinien przebiegać prawidłowy rozwój mowy dzieci od trzeciego do szóstego roku życia?***

**Stan rozwoju mowy dzieci 3-letnich**

Dziecko 3-letnie rozumie to, co do niego mówimy, jeżeli treść naszych wypowiedzi nie wybiega poza jego wcześniejsze doświad­czenia. Dziecko spełnia polecenia zawierające znane mu wyra­zy, np. wskazuje części twarzy, ciała, części zabawek, przynosi przedmioty, próbuje wykonywać codzienne czynności według podanych instrukcji słownych, pytane - podaje swoje imię.

Trzylatek komunikuje się z otoczeniem za pomocą kilku­wyrazowego zdania. Mówi chętnie i dużo. Opowiada o tym, co aktualnie widzi, "myśli głośno", mówiąc także do siebie. W jego wypowiedziach można dostrzec poszczególne kategorie gramatyczne, chociaż obserwuje się jeszcze wiele form niewła­ściwych, które z czasem ulegną poprawie. Np. [Ja dam pić pie­su] [Nie mam spodniów] [To jest na fotele]. Dziecko zaciekawia otaczający je świat. Zaczyna zadawać wiele pytań. Początko­wo nie są one jeszcze jasno sprecyzowane.

Trzyletnie dziecko powinno wymawiać prawidłowo nastę­pujące dźwięki: [*a,*o, e, *y, u, i, ą, ę, p, m* (także zmiękczone: pi, bi, mi), *f, w*(fi, wi), *t, d, n, ń, l*(li), *ś, ź, ć, dź, k, g*(ki, gi), *ch, j, ł*], chociaż zdarza się u niektórych dzieci wymawianie konsekwentne głosek [*t, d*]zamiast [*k, g*]oraz mylenie głoski [*ch*]i [*f*]. Nie stanowi to jeszcze problemu. Jeżeli dźwięki te nie pojawią się u 4-1etniego dziecka, należy zgłosić dziecko do logopedy.

Głoski [*s, z,*c, *dz*]zaczynają być wymawiane prawidłowo, chociaż bywają jeszcze (do 4. roku życia) artykułowane jako [*ś, ź, ć, dź*].Rodzice określają tę wymowę jako spieszczanie wyra­zów. Podobnie głoski pojawiające się jako ostatnie w artykula­cji dziecka: [*sz, ż, ez, dż*]są zastępowane przez [*ś, ź, ć, dź*]*,*ale również przez [*s, z,*c, *dz*]*,*a głoska [*r*]artykułowana jest w po­staci [*l*] (wcześniej niejednokrotnie słyszeliśmy w miejscu [*r*]głoskę [*j*]*,*np. [jowej] zamiast rower). Nie powinny więc bu­dzić niepokoju takie wymówienia, jak np. [lubię sipko jechać na lowelku, ja sybuję jak samolot], [ziegalek dzwoni, tata stań juś, idziemy do psiećkola].

**Dziecięca wymowa często rozśmiesza opiekunów dziecka i chętnie jest przez nich naśladowana. Należy jednak pamię­tać o tym, że wypowiedzi osób dorosłych są wzorem, według którego dziecko uczy się mówić. Powinny być zawsze pełne i po­prawne, a wszystkie głoski wymówione prawidłowo. Zatem nie naśladujcie wymowy Waszego dziecka, lecz dostarczajcie mu prawidłowych wzorów. Ono przecież od Was uczy się wymo­wy. Dziecko słyszy i potrafi zróżnicować wymowę prawidłową, np. [samolot] i [siamolot], jego słuch mowny, a konkretnie ­słuch fonematyczny jest już rozwinięty.**

**Stan rozwoju mowy dzieci 4-letnich**

Dziecko rozumie i wykonuje nasze polecenia, także i te, które zawierają wyrażenia przyimkowe z przyimkami: *na, pod, do, w, przed, za, obok*itp.; rozpoznaje kolory; pytane odpowiada, co robi, gdy jest mu zimno, kiedy jest głodne, zmęczone.

Wypowiedzi 4-1etniego dziecka wybiegają poza aktualnie przeżywaną sytuację. Dziecko potrafi mówić o przeszłości i o przyszłości. W wypowiedziach używa wielu form agrama­tycznych, ale przejawia zaciekawienie poprawnością języko­wą. Pyta o prawidłową postać wymawianiową lub gramatyczną danego wyrazu, a także o znaczenie nowych dla niego słów. Dziecko 4-1etnie zadaje bardzo dużo pytań. Pytania te, podyk­towane ciekawością, są precyzyjne. Dziecko pyta nie tylko co to? ale także - jakie jest? po co to? dlaczego tak się dzieje? Na wszystkie pytania dziecka trzeba odpowiadać cierpliwie i wy­czerpująco. W ten sposób pobudzamy rozwój nie tylko mowy dziecka, ale także i intelektu.

Wymowa 4-letniego dziecka staje się dokładniejsza. Dzięki dalszemu usprawnianiu się narządów artykulacyjnych i pio­nizacji przedniej części języka pojawiają się dźwięki wymawia­ne wcześniej inaczej. Głoski [*s,*z, e, *dz*]powinny już brzmieć twardo, a także powinny być (podobnie jak przedtem: [*ś, ź,*ć, *dź*]wymówione z "zamkniętymi" zębami. Język nie może wsu­wać się między zęby.

U niektórych dzieci obserwujemy artykulację głoski [*l*] prze­chodzącą w dźwięk drżący [*r*]lub wręcz pełne wymówienie głoski [*r*]*.*Dziecko mówi [lower] lub [rower], [pantelra] lub [pantera]. Jedna i druga wymowa jest poprawna.

Niekiedy pojawiają się też głoski [*sz,* *ż, cz, dż*]*,*chociaż pa­miętajmy o tym, ze ich wymawianie jako [*s, z, c, dz*]*,*a także [*r*]jako [*l*] jeszcze w tym okresie jest prawidłowością rozwojo­wą. Jeżeli dziecko wymawia w miejsce głoski [*r*]głoskę [*l*]*,*na­leży obserwować dalszy rozwój jego artykulacji oraz prowadzić ćwiczenia usprawniające przednią część i czubek języka. **Nie zmuszajcie dziecka do realizacji dźwięku wibrującego [*r*]poprzez wydłużanie go w Waszych wypowiedziach.**

**Stan rozwoju mowy dzieci 5-letnich**

Wypowiedzi 5-1etniego dziecka przyjmują formę realizacji wielozdaniowej. Dziecko chętnie opowiada o przebiegujakie­goś wydarzenia, relacjonuje obejrzany film lub przewiduje fak­ty, które jego zdaniem mogą zaistnieć. W swoich wypowiedziach uwzględnia kolejność zdarzeń i zależności przyczynowo-skut­kowe. Pytane o znaczenie słów, potrafi je wyjaśnić. Potrafi opi­sywać przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne oraz możliwości zastosowania **.**

Nieprawidłowości gramatyczne zanikają. Dziecko dokonuje autokorekty i równie chętnie poprawia innych, np. młodsze rodzeństwo.

Wymowa doskonali się. Głoska [*r*]wymawiana jest prawi­dłowo, czasem można obserwować zjawisko hiperpoprawno­ści. Dziecko wcześniej wymawiało [*l*] zamiast [*r*]*,*teraz [*r*]pojawia się i tam, gdzie należałoby artykułować [*l*]*,*szczególnie w wyrazach, w których są obydwa dźwięki, np. lustro - [rustro], król Karol [krórKaror] lub [klórKalor]. Po kilku tygodniach lub miesiącach wymówienia te ustępują samoistnie.

Dziecko wymawia także [*sz, ż, cz, dż*]*.*Wszystkie głoski dźwięczne brzmią dźwięcznie. Przysłuchujmy się wymowie naszych dzieci i wszelkie wątpliwości wyjaśniajmy w poro­zumieniu ze specjalistą logopedą. Jeśli wcześnie zauważymy jakieś nieprawidłowości w mówieniu i rozpoczniemy ich korekcję, to efekty naszej pracy będą ła­twiejsze do uzyskania i pojawią się szybciej.

**Ustalenie się wymowy powinno być zakończone ostatecznie do 6. roku życia, ale proces rozwoju języka nadal trwa. Uczy­my się nowych wyrazów. Wypowiedzi wzbogacają się nawet w wieku dojrzałym, wraz ze zdobywaniem przez człowieka kolejnych doświadczeń i poszerzaniem wiedzy o nowych zja­wiskach otaczającej nas rzeczywistości.**